

Mateřská škola Blansko, Rodkovského 2a, příspěvková organizace
Rodkovského 2a/1587, Blansko 678 01
IČ: 71006435, telefon: 778 785 747, www.msrodkovskeho.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Poznej s námi celý svět

„Největším úkolem není teoretické poznání, nýbrž praktické umění žít.“
Sókrates

Č.j. 313/2025

Projednáno na pedagogické poradě dne 28. 8. 2025.

Obsah

1. Identifikační údaje školy

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – Projdi s námi celý svět.

Název školy: Mateřská škola Blansko, Rodkovského 2a, příspěvková organizace

Sídlo školy: Rodkovského 2a/1587, Blansko 678 01

Odloučené pracoviště: Rodkovského 2b/1352, Blansko 678 01

IČO: 71006435

Kontakty|

Telefon: 778 785 747

Email: ms_rodkovskeho@blansko.cz

Datová schránka: fetkinu

Webové stránky školy: www.msrodkovskeho.cz

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Němcová

Zřizovatel školy: Město Blansko

Adresa zřizovatele: nám. Svobody 32/3, Blansko 678 01

Platnost a účinnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Číslo jednací:313/2025

Razítko školy

Mgr. Jitka Němcová, ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v centru města Blanska na ulici Rodkovského. Škola má dvě pracoviště, která jsou umístěna v těsné blízkosti a jsou propojeny školní zahradou. Škola se nachází v klidné části města v blízkosti základní školy a historického dřevěného kostela. Dopravní dostupnost integrovaným dopravním systémem je optimální, před školou se nachází veřejné parkování.

Adresa školy:

Mateřská škola Blansko, Rodkovskéh 2a, příspěvková organizace
Rodkovského 2a/1587, 1587, Blansko 678 01

Odloučené pracoviště: Rodkovského 2b/1352, Blansko 678 01

2.2 Charakteristika a specifikum budov

Mateřská má svoji historii a tradici, školy byly dříve provozovány jako dvě samostatná pracoviště. V roce 2003 byly školy sloučeny. Škola disponuje počtem sedmi tříd s celodenním provozem, z nichž čtyři třídy se nachází v budově školy Rodkovského 2a a tři třídy jsou umístěny v budově školy Rodkovského 2b.

Budova Rodkovského 2a

Tato budova školy byla postavena v roce 1972, jedná se o třípodlažní objekt, ve kterém jsou umístěny čtyři třídy. U každé třídy jsou vybudovány šatny a sociální zázemí pro děti. Na každém patře školy jsou k dispozici prostory pro zaměstnance, ve 2. poschodí je ředitelna školy, sklady, výdejna stravy, v 1. poschodí je spisovna, sklady, výdejna stravy a sborovna. V přízemí se nachází školní jídelna s výtahem, plynová kotelna, sklady a kancelář vedoucí stravování.

Budova prošla v roce 2004 rekonstrukcí suterénních prostor a v roce 2019 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy zahrnující opravu střechy, zateplení budovy a zasklení teras.

Budova Rodkovského 2b

Budova Rodkovského 2b byla postavena v roce 1961 jako třípodlažní objekt. Budova je odloučeným pracovištěm školy, je umístěna na stejné ulici jako hlavní budova školy. Jsou zde tři třídy, u každé třídy se nachází sociální zázemí pro děti.

Ve 2. poschodí je výdejna stravy a sklady. V 1. poschodí jsou umístěny šatny pro děti, zázemí pro zaměstnance, kancelář zástupkyně školy, interaktivní místnost a výdejna stravy. V přízemí je vybudována školní jídelna s výtahem, sklady, plynová kotelna a soukromý byt.

Na obě budovy školy navazuje školní zahrada, kde jsou vybudovány různé herní prvky, které umožňují dětem bohaté využití pro hru i další činnosti. V roce 2025 se plánuje zahájení celkové rekonstrukce školní zahrady.

2.3 Specifika jednotlivých tříd

V mateřské škole máme 7 heterogenních tříd, které zpravidla naplňujeme do počtu 24 dětí. Děti jsou zařazovány do tříd dle věku, pohlaví, zohledňujeme sourozenecké a širší rodinné vazby. Dle možnosti respektujeme přání a požadavky rodičů.

Rodkovského 2a:

- **Třída Veverky** je umístěna ve 2. poschodí budovy Rodkovského 2a, vedle ředitelny školy. V blízkosti třídy je šatna a zázemí pro děti. Prostor třídy je tvořen dvěma místnostmi, v nichž jsou vytvořena centra aktivit pro hry dětí.



- **Třída Motýlci** se nachází ve 2. poschodí budovy Rodkovského 2a, prostor třídy je prakticky uspořádán, tak, aby třída sloužila jako herna jídelna i ložnice.



- **Třída Sluníčko** je v 1. poschodí budovy Rodkovského 2a.



- **Třída Ježečci** se nachází také v 1. pochodí budovy Rodkovského 2a.



Rodkovského 2b:

- **Třída Koťátka** je umístěna ve 2. poschodí budovy Rodkovského 2b. Prostor třídy je využíván jako herna, jídelna i ložnice.



- **Třída Zajíčci** se nachází také v druhém poschodí budovy Rodkovského 2b.



- **Třída Žabičky** je v 1. poschodí budovy Rodkovského 2b.



2.4 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Maximální kapacita mateřské školy je 193 dětí.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým školy je složen patnácti učitelek, z nichž dvě učitelky působí ve vedení školy na pozici ředitelky školy a zástupkyně školy, dále je součástí pedagogického týmu asistentka pedagoga.

Všichni členové pedagogického týmu mají vhodné předpoklady pro výkon učitele mateřské školy a také splňují odbornou kvalifikaci. Začínajícím učitelům je poskytována podpora prostřednictvím uvádějícího učitele, který nově nastupujícím učitele seznamuje s jejich prací, metodicky je vede a předává jim své dosavadní zkušenosti a znalosti.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je plánován tak, aby všichni pedagogové rozvíjeli své profesní a osobnostní kompetence. Rozvoj pedagogických pracovníků vychází ze zájmu a potřeb školy, ale také dle individuálních potřeb učitele a cíle učitelů. K rozvoji je využíváno samostudia, odborných seminářů, webinářů, sdílení zkušeností s kolegy a reflexe.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Učitelky usilují o vytvoření otevřeného a vstřícného klima třídy, tak aby se děti ve třídě cítili bezpečně, radovaly se z prožitých úspěchů a především se zde cítily přijímané.

Děti mají možnost po dohodě s učitelkami si donést do školy osobní předmět, která u dětí podporuje zajištění pocitu jistoty a bezpečí.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, snaží se vést děti k naplňování jejich potřeb. Pedagogové jsou pro dítě pomocníkem a průvodcem za poznáním, dle potřeby dětem napomáhají, vedou je tak, aby pracovaly samostatně, případně si uměly vzájemně pomoci s kamarády. Pedagogové děti pozitivně motivují, při hodnocení využívají zejména kladného hodnocení a pochvaly. Počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při všech činnostech, pokud se ale dítě nechce zúčastnit společných činností má možnost má možnost výběru jiné činnosti.

V každé třídě si děti s učitelkami vytváří pravidla soužití, která děti motivují k dodržování stanovených pravidel. Děti jsou vedeny k vzájemnému respektu, ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné pomoci.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

V naší škole klademe velký důraz na spolupráci s rodinou a snažíme se rozvíjet další spolupráci. Velmi důležitá je komunikace s rodiči, včasné předávání informací a vytvoření si partnerského vztahu mezi týmem školy a rodinami. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, se kterými pracují.

Rodiče jsou před zahájením docházky seznámeni se vzdělávacím programem, procesem, režimem dne v mateřské škole a procesem individualizace, a to formou schůzky s rodiči. Pro nově přichozí děti je možná postupná adaptace, kdy dbáme na úzkou spolupráci s rodinou, rodiče mohou být přítomni ve třídě v rámci adaptace dítěte.

Pro rodiče v průběhu školního roku připravujeme tvořivé dílny různého zaměření, kde spolupracují s dětmi, akce pro rodiče a děti a vystoupení dětí. Rodiče se mohou zapojit po domluvě s paní učitelkami na třídu do činností, rodiče si mohou připravit část aktivit nebo celé téma.

Rodiče se mohou aktivně zapojit i do akcí školy.

Učitelé při osobních konzultacích rodičům předávají informace o pokrocích dítěte, vývoji a tom, jak dále podpořit rozvoj dítěte. Rodiče mají možnost nahlédnout do portfolia dítěte a jsou seznámeni s diagnostikou svého dítěte.

Učitelé rodiče informují o připravenosti dítěte na přechod dítěte do základní školy a také jim předávají informace o zápisu do základní školy.

Učitelé na třídních schůzkách rodiče informují o možnosti využití spolupráce s PPP Blansko, v rámci konzultací, náhledů speciálního pedagoga ve škole apod.

4.3 Organizace

Mateřská škola primárně dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Prostory mateřské školy jsou optimálně zabezpečeny a stav vybavení je pravidelně kontrolován.

Škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je flexibilní, a umožňuje organizaci činností přizpůsobit podle potřeby a aktuální situace. Děti mají možnost se účastnit připravených činností a aktivit nebo si volně rozvíjet svoji hru a zájem. Hra a nepřímo řízené činnosti jsou realizovány více než činnosti řízené. Realizace vzdělávacích činností probíhá ve třídě, ale i v průběhu pobytu venku.

Po obědě je součástí denního režimu odpočinek, učitelé respektují individuální potřebu spánku a odpočinku u dětí. Učitelé nespícím dětem nabízejí připravené klidové činnosti.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dle potřeby poskytuje podpůrná opatření dětem speciálními se vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. V případě

povinného vzdělávání dítěte cizince škola poskytuje dětem jednou týdně bezplatnou jazykovou přípravu, která probíhá individuálně ve dvou blocích.

Přímá pedagogická činnost je realizována tak, aby bylo zajištěno stanovené překrývání učitelů ve třídě v minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Počet pedagogických pracovníků na třídách odpovídá přípustnému počtu. Škola dbá na snížení spojování se tříd.

4.4 Životospráva

Učitelé děti vedou ke zdravému životnímu stylu, jak připravenými činnostmi, tak osobním příkladem. Pravidelně jsou zařazovány pohybové aktivity, učitelé respektují individuální potřebu aktivity a odpočinku dětí. Každodenně je dle aktuálního počasí zajištěn pobyt venku, který děti tráví pobytem na školní zahradě nebo formou vycházky v okolí školy.

Strava je připravována ve školních jídelnách a vydávána je dětem ve třídách. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Při přípravě pokrmů je využíváno zdravých technologií přípravy pokrmů. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim, děti si mohou vybrat čaj, šťávu nebo vodu a k jídlům jsou podávány ostatní nápoje. Děti do jídla nenutíme, vhodnou motivací se snažíme děti vést k ochutnávce a vytvoření si kladného vztahu k jídlu.

Učitelé u dětí podporují samostatnost u stolování, rozvíjejí schopnost sebeobsluhy u stolování, a také u dětí podporují vytvoření si základů kultury stolování.

4.5 Věcné podmínky

Budovy školy mají dostatečně velké třídy, které vyhovují různým individuálním i skupinovým aktivitám. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a ostatní vybavení tříd odpovídá počtu dětí a jejich věku, je bezpečné a estetického vzhledu. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu a věku dětí, je průběžně obměňováno a doplňováno a vhodně využíváno při činnostech. Hračky a další pomůcky uspořádané a jsou umístěny tak, aby byly pro děti dobře viditelné a mohly je samostatně využívat. Učitelé děti seznamují s pravidly používání hraček a pomůcek.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

„Největším úkolem není teoretické poznání, nýbrž praktické umění žít.“ Sókrates

Vize programu: Být školou, která přináší radost a předává dětem praktické dovednosti a znalosti, které jsou základem pro jejich život.

Cíle programu:

Ve vztahu k dětem

- Podporovat děti v samostatnosti, odpovědnosti
- Pracovat s moderními prvky, inovovat vzdělávací aktivity
- Vycházet ze zájmu dětí, zapojit děti do plánování
- Rozvíjet potenciál dětí, podporovat individualitu
- Vést děti k sebehodnocení a poznávání emocí
- Motivovat děti k ekologickým činnostem
- Zaměřit se na rozvoj pohybových dovedností

Ve vztahu k okolí

- Spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi
- Zapojit se do kulturních aktivit v obci
- Zapojit rodiče do akcí školy

Ve vztahu k zaměstnancům

- Podporovat spolupráci zaměstnanců
- Zvyšovat profesní růst zaměstnanců
- Efektivně komunikovat
- Budovat příjemné pracovní prostředí

Cílem předškolního vzdělávání je všestranně rozvíjet osobnost dítěte tak, aby dítě na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, která je připravena na běžný dětský život.

Cílů předškolního vzdělávání dosahuje formou činností, kterými u dětí naplňujeme očekávané výsledky učení klíčových kompetencí a očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a rozvíjíme základní gramotnosti.

K rozvoji očekávaných klíčových kompetencí a základních gramotností jsou využívány tyto vzdělávací strategie:

- Spontánní učení – hra
- Prožitkové učení
- Kooperativní učení
- Situační učení
- Sociální učení

Vzdělávání je organizováno formou skupinovou, individuální a hromadnou.

Klíčové kompetence – očekávané výsledky učení
Klíčová kompetence k učení • Při vzdělávání využívá pokusu a omylu. • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Klíčová kompetence komunikační • Vyjadřuje se různými způsoby. • Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. • Naslouchá druhému a dodržuje dohodnutá pravidla komunikace.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti • Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální • Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Pojmenuje vlastní silné stránky. • Projevuje důvěru v sebe sama. • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní • Přichází s vlastními nápady. • Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. • Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • Oceňuje práci i úsilí druhých.
Klíčová kompetence k řešení problémů • Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému. • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. • Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. • Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. • Tvořivě pracuje s informací. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Klíčová kompetence kulturní

• Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí. • Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. • Zapojuje se do tvůrčích činností. • Přijímá osobní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Klíčová kompetence digitální • Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. • Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií. • Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
Základní gramotnosti
Čtenářská gramotnost
Matematická gramotnost

Učitelé průběžně sledují dosahování očekávaných výsledků u dětí, vedou si záznamy o pokrocích dětí, provádějí pedagogickou diagnostiku (záznamové archy, diagnostika i-Sophi), vedou portfolio dítěte a o výsledcích informují rodiče.

Na základě diagnostikování učitelé podporují každé dítě v jeho učení, dle jeho možností, potřeb a zájmů. Učitelé na třídě spolupracují a hodnocení výsledků vzdělávání využívají při plánování.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je celek, rozdělen na vzdělávací oblasti (biologickou, psychologickou, sociálně-kulturní a environmentální), které dětem vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání.

Vzdělávací obsah ŠVP PV je vytvořen tak, aby odpovídal specifikům předškolního vzdělávání, respektoval nerovnoměrný vývoj dětí předškolního věku a také umožňoval integrované předškolního vzdělávání.

Obsah je flexibilně uspořádán do integrovaných bloků, které zahrnují všechny vzdělávací oblasti a tak komplexně rozvíjí děti. Téma integrovaných bloků jsme volily tak, aby vycházely z života našich zkušeností, zájmu dětí a dění v našem městě.

Na úrovni třídy učitelky vytváří třídní vzdělávací program, který vychází ze ŠVP PV. Učitelky na plánování spolupracují a volí si samostatně daná témata. Při plánování budou vycházet ze zájmu dětí o dané téma a aktuální situace. Učitelky si mohou libovolně volit integrovaný blok, který odpovídá tématu, kterému se chtějí věnovat. Dle stanovených očekávaných výsledků si učitelky připravují činnosti pro děti, do třídního vzdělávacího programu a tak dále rozpracovávají integrované bloky. Délka trvání tématu není stanovena, téma může být rozvíjeno dle potřeby a zájmu dětí. Po ukončení tématu provádějí hodnocení daného tématu.

5.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

1. Integrovaný blok

Název integrovaného bloku:	Poznáváme se
Smysl a účel bloku:	První blok je zaměřen na vzájemné poznávání, sebepoznávání a budování pozitivního klima školy.
Charakteristika bloku:	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Naplňuje své biologické potřeby. • Zvládá základní pohybové dovednosti. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Zvládá sebeobsluhu. • Má osvojené základní hygienické návyky.
Dítě a jeho psychika	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Vypráví jednoduchý děj. • Formuluje instrukce a předává je ostatním. • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Dítě, ten druhý a společnost	• Začlení se do skupiny. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Dítě a svět	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Rozeznává některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

2. Integrovaný blok

Název integrovaného bloku:	Objevujeme svět
Smysl a účel bloku:	Druhý blok představuje rozmanité objevení světa lidí, kultury a získání zásad bezpečnosti.
Charakteristika bloku:	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Zvládá základy grafomotoriky. • Vyhledává příležitosti k pohybu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě, ten druhý a společnost	• Poradí si v nové situaci. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	• Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. • Respektuje různé formy života. • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

3. Integrovaný blok

Název integrovaného bloku:	Společně se radujeme
Smysl a účel bloku:	Třetí blok podporuje vytvoření pozitivního postoje k identitě národa, místa bydliště a podtrhuje význam kulturních tradic.
Charakteristika bloku:	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Překonává fyzické překážky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika	• Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají • Ověří správnost řešení. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Dítě, ten druhý a společnost	• Přijímá různé sociální role. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
Dítě a svět	• Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

4. Integrovaný blok

Název integrovaného bloku:	Nasloucháme přírodě
Smysl a účel bloku:	Čtvrtý blok rozvíjí sounáležitost s přírodou a buduje ekologické vnímání světa.
Charakteristika bloku:	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• Zachovává správné držení těla. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	• Vyrovná se s neúspěchem. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmitizuje. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Dítě, ten druhý a společnost	• Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě a svět	• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

5.2 Projekty

- Místní akční plánování ORP Blansko V. projekt
- Operační program Jan Ámos Komenský Šablony II. – MŠ Rodkovského BK034

6. Plán autoevaluace

Oblasti	Cíl a kritéria	Metody a nástroje	Termín a frekvence	Odpovědnost
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ				
Věcné podmínky	• Vybavení tříd • Vybavení školní zahrady • Vybavení školní kuchyně • Soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	Hospitace, kontrolní činnost, záznamy z kontrol BOZP, PO, pedagogické a provozní porady	Průběžně, nejméně 2x ročně	Ředitelka, zaměstnanci školy
Psychosociální podmínky	• Klima školy • Způsob komunikace s dětmi • Nastavení pravidel • Respektování potřeb dětí	Hospitace, kontrolní činnost, kontrola třídní dokumentace, dotazníky	Průběžně, nejméně 2x ročně	Ředitelka, zaměstnanci školy
Životospráva	• Stravování • Pobyty venku • Respektování individuální potřeby aktivity a odpočinku dětí	Pedagogické a provozní porady, hospitace, dotazníky, kontrola třídní dokumentace	Průběžně, nejméně 2x ročně	Ředitelka, zaměstnanci školy
Organizace	• Vhodnost a účelnost organizace dne	Pedagogické a provozní porady, konzultace, hospitace, dotazníky	Průběžně, nejméně 2x ročně	Ředitelka, zaměstnanci školy
Spolupráce školy s rodinou	• Vztahy mezi zaměstnanci a rodiči • Aktivní účast rodičů na dění v MŠ • Informovanost rodičů	Konzultace, dotazníky, kontrolní činnost	Průběžně, nejméně 2x ročně	Ředitelka, zaměstnanci školy
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ				
Soulad TVP A ŠVP PV	• Naplňování cílů	Třídní knihy, přípravy učitelů, pedagogické porady	Průběžně po ukončení tématu	Učitelky, zástupkyně školy, ředitelka
Hodnocení výchovně vzdělávacího	• Prostředí třídy • Komunikace	Pedagogické rady, hospitace, kontrolní	Průběžně, nejméně 2x ročně	Učitelky, zástupkyně školy,

procesu	• Zvolené strategie • Plánování	činnost, dotazníky		ředitelka
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ				
Hodnocení dětí	• Vyhodnocení výsledků vzdělávání u dětí	Pedagogická diagnostika, portfolio dětí, konzultace s rodiči, kontrolní činnost	Průběžně, nejméně 2x ročně	Učitelky, zástupkyně školy, ředitelka
Kvalita zpracování ŠVP, soulad s RVP PV	• Kvalita vzdělávání • Aktuálnost	Pedagogické porady, autoevaluace školy	Při inovaci či aktualizaci ŠVP PV	Učitelky, zástupkyně školy, ředitelka